

# Het Stappenplan

## **Stap 1. Initiatief**

De school belt naar de stichting (035-5881660) en geeft telefoonnummer en contactpersoon op. Dit kan ook via [info.regenboogboom.nl](mailto:info.regenboogboom.nl)

Onze coördinator van schoolprojecten belt de contactpersoon terug z.s.m. en stelt een aantal vragen.

- Hoe is de school bij ons terecht gekomen.
- Om wat voor een school gaat het, soort kinderen, grootte van de groep, religieuze achtergrond etc.
- Kent het betreffende kind/ gezin ons?
- Urgentie: dagen/weken/ maanden.
- Infopakket versturen
- Afspraak maken voor een introductiegesprek.

## **Stap 2. Introductiegesprek**

Introductie gesprek met het hoofd van de school, de betreffende leerkracht en evt een ervaringsdeskundige leerkracht. In het gesprek komt aan de orde wat de behoefte is en wat wij kunnen brengen en wat nodig zou zijn in deze situatie.

Doelstellingen duidelijk maken en prioriteiten leggen.

Gevoeligheden boven water krijgen

## **Stap 3. Voorbespreking**

Voorbespreking met leerkrachten en groepsleiders.

Praten over draagkracht van kinderen en leerkracht.

Hoe gaan leerkrachten de klas voorbereiden.

Hoe lang duurt het bezoek per klas en in welke volgorde bij het bezoeken van meerdere klassen. Wat speelt er in de klas.

Vragen van leerkrachten beantwoorden.

## **Stap 4. Het bezoek zelf**

Zie hiervoor het deel over het bezoek aan de klassen.

## **Stap 5. Evaluatie en advies**

(indien mogelijk) Op de dag zelf nabespreken en vragen beantwoorden.

Verdere ondersteuning bekijken en materiaal aanbieden.

Advies voor komende gebeurtenissen

- Bezoek aan ziekenhuis of thuis
- Begravenis
- Gedenkdiensten
- Rouw- en verliesverwerking



# Schoolbezoek

## **Voor scholen die te maken hebben met een kind met een levensbedreigende ziekte, een zware handicap of een trauma.**

### **Voor:**

- Kinderdagverblijven
- Basisscholen onderbouw en bovenbouw

### **Probleemstelling van uit de school of leerkracht**

- Wat/hoe/ wanneer vertel ik de kinderen over de situatie.
- Hoe breng ik de kinderen "voor het eerst" op een rustige en veilige manier in aanraking met de dood of het mogelijk overlijden van een medeleerling.
- Waar haal ik de kracht vandaan om dit er ook nog eens bij te dragen.
- Hoe ga ik met mijn eigen emoties om.
- Hoe communiceer ik met de direct betrokkenen.

### **De Regenboogboom helpt de draagkracht vergroten**

Geconfronteerd met een emotioneel beladen situatie is de eerste begrijpelijke reactie:

Hoe kunnen we met dit probleem omgaan?

Voordat er onder druk naar oplossingen gezocht wordt is het van het grootste belang te zien hoe groot de draagkracht is van de groep die om moet gaan met de situatie. Deze lijkt in eerste instantie niet groot genoeg.

Zodra je in staat bent de in ieder mens aanwezige draagkracht te mobiliseren, blijken als vanzelf de oplossingen voor de situatie naar boven te komen.

Stichting de Regenboogboom heeft de afgelopen 10 jaar van honderden kinderen met levensbedreigende en levensbelemmerende ziektes geleerd hoe je die, in ieder van ons aanwezige, draagkracht op een levendige en natuurlijke wijze kan mobiliseren.

## Wij werken tijdens ons bezoek aan twee doelen:

### 1. Begrip voor de persoon die zelf in de moeilijke situatie zit

- Begrip vergroten voor de werkelijke situatie; Het betreffende kind wil eigenlijk het liefste dat alles weer 'gewoon' is.
- Hoe kun je een ander werkelijk ondersteunen, wat zou jij nodig hebben?
- Begrip vergroten over het ziekenhuis, de thuissituatie, de leefomgeving en de toekomst.

#### Hoe werken we hieraan:

We vertellen wat we in het ziekenhuis doen en hoe dat helpt. Vertellen over de hulpmiddelen die we gebruiken: het kristal, bandje en beleving van het bos. Wat bij kinderen leeft is dat een ander kind met een levensbedreigende ziekte zielig is, angst heeft, een slachtoffer is, heel eng en moeilijk allemaal. Dat zou mij dus ook kunnen overkomen want het is ineens zo dichtbij.

Hoe kun je er met elkaar voor zorgen dat het voor het betreffende kind zo 'gewoon' mogelijk is, terwijl de confronterende situatie ook helemaal duidelijk is.

Wat zou jij willen als jij je in die situatie zou bevinden? Iedereen is in staat om een ander te laten merken hoe bijzonder, goed en sterk die ander is en hoeveel vertrouwen je met zijn allen hebt dat hij of zij het kan!

### 2. De supporters en omstanders sterker maken

- Draagkracht van de kinderen in de klas vergroten (eigenbeleving).
- Begeleiding en voorbereiding op een mogelijk sterven van een medeleerling.

#### Hoe werken we hieraan:

Het regenboogbos beleven in de klas. Begeleiden in het zelf laten ontdekken van handvatten. Innerlijke draagkracht ervaren (oh ja, ik ben bijzonder en tot bijzondere dingen in staat, Ik-sterkte), dit geeft eigenwaarde, zelfvertrouwen, waardigheid en veiligheid. De leerkracht beleeft mee om te herkennen hoe je toegang krijgt tot de draagkracht, dit is later bruikbaar. De sfeer van het bezoek is licht, vrolijk, gezellig warm, opgewekt en veilig. Ruimte laten voor 'alle'



andere problemen, innerlijke draagkracht is nooit afhankelijk van de situatie. Hulpmiddel: ervaren leren en ervaring vrij laten zijn, deze in de vorm van tekenen of kleien vastleggen o.i.d. . Naar buiten brengen van de innerlijke beleving. Deze kan heel anders zijn dan de uiterlijke beleving.

## Het bezoek aan de klassen.

Ons werk voor scholen is in 2 hoofd categorieën te verdelen met allerlei varianten en tussenvormen. Dit is gebaseerd op leeftijd en belevingswereld van de kinderen.

1: kinderdagverblijven en onderbouw van de basisschool.( 0 tot 4 en 4 tot 7 jaar)

2: bovenbouw van de basisschool.( 7 tot 10 en 9 tot 12 jaar)

### Categorie 1:

We zitten met z'n allen in een kring. Ons bezoek is geen optreden of toneelstukje maar een met zijn allen gezellig beleven, speels, niet eng of streng, kijken met je binnenogen. Muziek, sfeer, rust en beleving.

2 tot 3 Regenboogmensen zitten verdeeld over de kring. We vertellen kort wie we zijn, passend bij de kleintjes. We gebruiken metaforen over vrijheid, kracht, zelfvertrouwen en waardigheid bv knuffelbeer, vlinders, kabouters en elfjes. Metaforen aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen. We passen naast onze eigen liedjes ook kleuterliedjes in, voor de herkenning. De sfeer is warm, veilig en liefdevol (ik-sterkte)

### Categorie 2:

De kinderen zitten op hun eigen plek zodat ze niet worden afgeleid door externe prikkels. Ons bezoek is geen optreden of toneelstukje maar een met zijn allen gezellig beleven, gezamenlijk interactief kijken met je binnenogen, onder begeleiding van regenboogboom-experts.

Een team van tenminste 2 vrijwilligers vertelt wie ze zijn en wat ze doen in het ziekenhuis, waarom ze er zo uitzien we er zo uit. Geven reden aan waarom we de klas bezoeken (dit in overleg). Dit gebeurt zorgvuldig om niet een slachtofferrol te benadrukken. Wij laten kinderen tijdens beleving tekenen, plakken of kleien, o.i.d., niets doen mag ook. We gebruiken metaforen over vrijheid, kracht, zelfvertrouwen en waardigheid b.v. over dieren zoals paarden, dolfinnen, vogels. Metaforen verweven met en aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen t.o.v. de wereld.

De sfeer is gezellig, warm, veilig en liefdevol (ik-sterkte).

Bespreekbaar maken van "rampen", het hebben over "echte dingen", die ze bezig houden. De kinderen serieus nemen en met respect behandelen.